

Здравствуйте.

Меня зовут Олег Кравцов. Я правнук Льва Семеновича Выготского

От имени семьи я хотел бы поприветствовать участников конференции, приуроченной к Юбилеям замечательных ученых - Льва Выготского и Пауло Фрейре, которая пройдет в августе 2021 года.

В современной Российской науке есть огромный интерес к изучению наследия классиков. Несмотря на то, что на сегодняшний день накоплен огромный багаж знаний, полученных в ходе многочисленных эмпирических исследований, все еще остро ощущается кризис единых научных подходов и концепций.

Психология как наука рассыпалась на множество различных психологий, у каждой из которых есть свои исследовательские традиции, свои объяснительные принципы и своя проблематика. Тот кризис в психологии, о котором писал Лев Семёнович Выготский в работе «Исторический смысл психологического кризиса», не только не преодолен, но углубился и стал более ощутимым.

Очевидно, что серьезного переосмысления требует сам метод психологии как науки. Некритическое заимствование психологией естественнонаучного метода не только не принесло положительных результатов, но еще больше отдалило нас от собственно психологического познания.

В нашей стране очень популярно повсеместное использование психологами сложных математических методов обработки данных, статистического анализа и привлечение технических средств для работы с *Big data*. Они настолько популярны, что порой возникает ощущение, что средства подменяют собой саму цель научной работы.

Конечно, эти методы очень нужны и важны на своем месте, но подобная погоня за внешней наукообразностью в психологии не приносит ничего хорошего. Попытки оцифровать психику человека и представить душевную жизнь человека в виде машинных алгоритмов заведомо обречены на провал.

Огромные трудности возникают при установлении взаимосвязей между теоретической и практической психологиями. Нередко получается, что это, как бы, две существенно разные психологии. Есть психология академических ученых и сугубо научных исследований, и, одновременно, есть психология прикладная, которая рождается на местах, опытным путем, в практике жизни, нередко путем проб и ошибок.

Особенно драматично это проявляется, на мой взгляд, в современном образовании. Не смотря на то, что в психологии образования разработаны очень интересные теории и подходы, получается, что с массовой практикой они, как бы, вовсе не встречаются.

В России на протяжении десятилетий продолжается бесконечные реформы образования, причем на всех уровнях. Нарботанные веками образовательные традиции разрушены, так что вернуться к ним в прежнем виде уже не получится.

Все изменения, которые произошли по причине проводившихся реформ, носят чисто внешний характер и привели к разрушительным последствиям. Как отмечают специалисты, качество образования катастрофически падает, а затраты на образование растут.

В тоже время следует отметить, что в Московских школах и ВУЗах значительно улучшились бытовые условия. Появилась замечательная мебель, в учебных классах, оборудован скоростной выход в интернет, есть сложная электронная система планирования и учета занятий.

Множество образовательных ресурсов предлагают видео уроки, наглядные пособия и он-лайн тесты. Однако на проверку оказалось, что совершенно не понятно, как должен быть организован сам учебный процесс в новых условиях. Каковы цели и задачи современного образования? В чем состоит конечный результат работы педагога? Как никогда актуален отдельный, очень сложный вопрос о том, как и чему готовить современных педагогов и учителей?

Обозначенные мной проблемы носят глобальный теоретический и насущно практический характер. Они не ограничиваются только наукой психологией, а касаются различных социальных практик. Вполне очевидно, что здесь не будет простых и легких путей.

Чтобы подступиться к решению этих вопросов, нам важно вернуться к научным основам и к тому фундаменту, исходя от которого мы будем вести наши исследовательские поиски и строительство новых социальных практик.

В этом плане нам следует еще раз обратиться к текстам классиков. И это будет не шаг назад, как это может показаться, а наоборот движение вперед на новом уровне. Без этой научной рефлексии невозможно подлинное развитие науки, а без прочного научного фундамента никакого прогресса быть не может.

На мой взгляд, труды Льва Семёновича Выготского и Пауло Фрейре как никогда актуальны в этой связи. Именно в работах этих ученых мы сможем найти ту основу на базе которой сможем развивать психологию и адекватно решать острые социальные вопросы, в том числе, в области образования.

Призываю всех, заинтересованных в будущем наук о человеке и в создании новых образовательных и социальных практик принять участие в международной конференции в августе 2021 года, приуроченной к празднованию юбилеев Льва Семёновича Выготского и Пауло Фрейре.

До скорой встречи!

Москва, 10 декабря, 2020г.